



BASHKIA KONISPOL



**Plani Arsimit Parauniversitar
2026 - 2028**

Contents

1.	Hyrje dhe konteksti	6
	Konteksti administrativ	6
	Të dhëna demografike	6
	Përshkrim Demografik sipas njësive administrative në Bashkinë Konispol:	8
	Njësia Administrative Konispol	8
	Njësia Administrative Markat	8
	Njësia Administrative Xarrë	8
	Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor	8
2.	Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025	10
	Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor	10
	Frekuentimi në kopshte	11
	Përmbledhje analitike e sfidave të ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor Mbulimi gjeografik dhe aksesibiliteti	11
	Kapacitetet fizike dhe përdorimi i tyre	11
	Burimet njerëzore	12
	Përmirësimi i aksesit fizik dhe kapaciteteve infrastrukturore	12
	Rekomandime të përgjithshme	12
3.	Analiza e shërbimit të në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024	12
	Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit	12
	Frekuentimi në arsimin fillor	13
	Frekuentimi arsimi 9-vjecar	14
	Frekuentimi arsimi i mesëm	14
	Përmbledhje analitike e sfidave të ofrimit të shërbimit të arsimit bazë dhe atij të mesëm	14
	Burimet njerëzore dhe shërbimet ndihmëse	14
	Përfshirja sociale dhe barazia në arsim	14
	Rekomandime të përgjithshme	15
4.	Shërbimi i Arsimit sipas njësive	15
	Bashkia Qndër Konispol	15
	Kopshtet	15
	Shkollat	15
	Njësia Administrative: Markat	16
	Shkollat	16
	Njësia Administrative: Xarrë Kopshtet	17

Shkollat.....	17
5. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat	18
6. Planifikimi Buxhetor	19
7. Monitorimi dhe vlerësimi.....	27
8. Rishikimi dhe përshtatja e planit.....	28
9. Raportimi dhe transparenca.....	29
10. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar	30

Parathënie

Arsimi është themeli mbi të cilin ndërtohet mirëqenia dhe zhvillimi afatgjatë i një komuniteti. Në Bashkinë Konispol, ku ndërthuren realitete urbane dhe rurale, siguria e aksesit të barabartë dhe cilësisë në arsim përbën një sfidë dhe një domosdoshmëri. Ky Plan i Arsimit Parauniversitar është një hap i rëndësishëm drejt krijimit të një sistemi arsimor gjithëpërfshirës, funksional dhe të ndjeshëm ndaj nevojave të fëmijëve dhe komuniteteve tona.

Duke u mbështetur në vlerësime konkrete dhe në dialog të hapur me aktorët lokalë, ky dokument pasqyron përpjekjet tona për të ndërtuar një sistem arsimor që garanton zhvillim të hershëm cilësor, përfshirje të prindërve dhe komunitetit, si dhe mbështetje të vazhdueshme për institucionet dhe mësuesit tanë.

Vizionin tonë e kemi të qartë:

“Të sigurojmë një arsim parauniversitar gjithëpërfshirës, cilësor dhe të aksesueshëm për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Konispol, duke synuar zhvillimin e një sistemi që përshtatet me realitetin urban dhe rural, mbështetur në planifikim të diferencuar, infrastrukturë të përmirësuar dhe burime njerëzore të fuqizuara, për të garantuar barazi në mundësi arsimimi në të gjitha njësitë administrative”

Ky plan nuk është thjesht një dokument pune, por një angazhim i Bashkisë për të qenë pranë çdo fëmije, çdo edukatori, çdo prindi – për të ndërtuar së bashku një të ardhme më të drejtë dhe më të ndritur.

Me besim dhe përkushtim,

Ergest Dule

Kryetar i Bashkisë Konispol

Falënderime

Bashkia Konispol shpreh mirënjohjen e saj të veçantë për të gjithë ata që kontribuan në hartimin e Planit të të Arsimit Parauniversitar 2026–2028.

Falënderojmë në mënyrë të veçantë angazhimin e Këshillit Bashkiak të Konispolit, për mbështetjen e dhënë gjatë gjithë procesit, si dhe për angazhimin e strukturave të tij në sigurimin e një qasjeje gjithëpërfshirëse dhe transparente.

Gjithashtu, vlerësojmë kontributin e drejtuesve të bashkisë, përfaqësuesve të drejtorive dhe sektorëve vendorë të arsimit, financave, infrastrukturës, shërbimeve sociale, si dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, edukatorëve dhe mësuesve që ofruan informacion të vlefshëm dhe reflektim mbi nevojat reale në terren.

Mirënjohje shkon edhe për organizatat e shoqërisë civile, këshillat e prindërve, grupet komunitare dhe partnerët lokalë, të cilët morën pjesë në takime konsultative dhe ndihmuan në pasqyrimin e realitetit arsimor dhe prioritetëve të komunitetit.

Ky plan përfaqëson një vullnet të përbashkët për të ndërtuar një sistem arsimor më të mirë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Konispol..

1. Hyrje dhe konteksti

Konteksti administrativ

Bashkia Konispol është një njësi vendore e pozicionuar në pjesën jugore të Shqipërisë, në qarkun e Vlorës. E krijuar pas reformës territoriale të vitit 2015, ajo përfshin tre njësi administrative: Konispol, Markat dhe Xarrë, të cilat bashkë përbëjnë një ndërthurje të zonave urbane dhe rurale me karakteristika të ndryshme gjeografike, sociale dhe ekonomike.

Territori i Bashkisë shtrihet në një sipërfaqe prej rreth 221.88 km² dhe përfshin qytetin e Konispolit si qendër administrative, së bashku me 13 fshatra. Popullsia e përgjithshme arrin rreth 13526 banorë, me një përqendrim të lartë në zonën urbane të Konispolit dhe Njësisë Administrative Xarrë dhe shpërndarje më të rrallë në zonat rurale të Markatit. Kjo shpërndarje heterogjene reflekton sfida të ndryshme në organizimin e shërbimeve publike dhe kërkon ndërhyrje të përshtatura sipas nevojave të komuniteteve vendore.

Në fushën e arsimit parauniversitar, Bashkia Konispol administrojnë rrjetin e institucioneve të arsimit parashkollor, bazë dhe të mesëm, të cilat shërbejnë si bërthamë për zhvillimin arsimor të fëmijëve në territor. Qasja e Bashkisë ndaj këtij sektori udhëhiqet nga parimi i aksesit të barabartë dhe ofrimit të cilësisë në të gjitha njësitë, pavarësisht distancave apo sfidave infrastrukturore.

Ndërthurja e zonave urbane dhe rurale e bën të domosdoshëm planifikimin diferencuar të shërbimeve, me qëllim mbulimin efektiv të nevojave për edukim, transport, infrastrukturë, pajisje dhe burime njerëzore. Për këtë arsye, në procesin e hartimit të planeve për arsimin parashkollor dhe parauniversitar, Bashkia Konispol merr parasysh jo vetëm treguesit demografikë dhe gjeografikë, por edhe dinamikat sociale dhe ekonomike të secilës njësi.

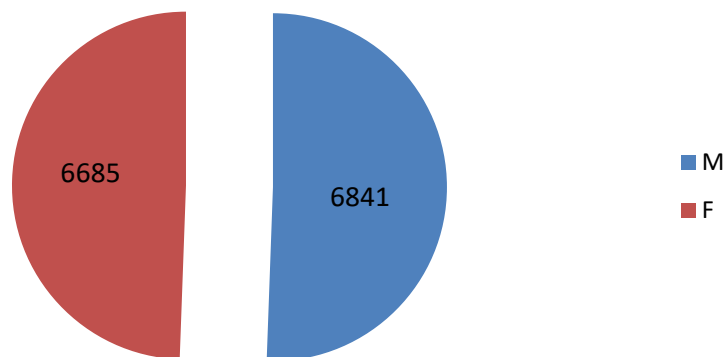
Konispoli, si qendër urbane, përfaqëson zonën me përqendrimin më të madh të institucioneve arsimore, ndërkohë që Markati dhe Xarra kanë nevoja specifike për mobilizim të burimeve dhe ndërhyrje infrastrukturore për të garantuar përfshirjen dhe cilësinë e shërbimit arsimor.

Të dhëna administrative	Vlerë
Sipërfaqja	221.88 km ²
Popullsi bashkisë	13526 (2024)
Popullsi qyteti Konispol	3050 (2024)
Njësi administrative	3 (Konispol, Markat, xarrë)
Fshatra të përfshira	13 fshatra përmes njësive

Të dhëna demografike

Sipas të dhënave më të fundit demografike, numri total i banorëve në Bashkinë Konispol është 13526 banorë, me një shpërndarje të përafërt gjinore prej 6841 meshkuj dhe 6685 femra. Struktura e popullsisë karakterizohet nga një përqindje e konsiderueshme e fëmijëve në moshë parashkollore dhe të rinjve, gjë që nënvizon rëndësinë e zhvillimit dhe forcimit të shërbimeve arsimore në këto kategori.

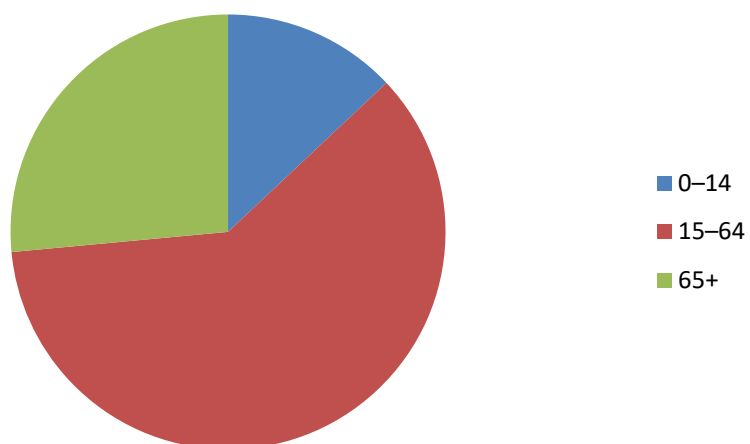
Konispol



Sipas Cens 2023

Grupmosha	Numri i banoreve
0-14	636
15-64	2965
65+	1297
Të dhëna sipas Cens 2023	

Numri i banorëve



Përshkrim Demografik sipas njësive administrative në Bashkinë Konispol:

Popullsia e Bashkisë Konispol, e shpërndarë në tre njësi administrative – Konispol, Markat dhe Xarrë – paraqet një strukturë demografike të qëndrueshme, me një raport pothuaj të barabartë mes gjinive dhe me një përqendrim më të madh në zonën urbane të qytetit të Konispolit.

Njësia Administrative Konispol

Si qendra më e madhe urbane e bashkisë, Konispoli ka gjithsej 1758 banorë, nga të cilët 896 janë femra dhe 862 meshkuj. Ky numër përfaqëson rreth një të tretën e popullsisë së përgjithshme të Bashkisë, duke e bërë këtë njësi zonën me densitetin më të lartë të banimit dhe me nevojat më të mëdha për shërbime publike, përfshirë ato në fushën e arsimit.

Njësia Administrative Markat

- ✚ Markati, që përfshin disa fshatra dhe zona rurale, ka një popullsi totale prej **1489 banorësh**. Kjo shpërndarje pasqyron një komunitet me potencial të rëndësishëm për zhvillim, ku ofrimi i shërbimeve publike dhe arsimore kërkon mobilizim të veçantë për të adresuar sfidat e distancave dhe aksesit.

Njësia Administrative Xarrë

- ✚ Xarra, si njësi më e madhe për nga popullsia sipas regjistrave të Gjendjes Civile është zemra ekonomike e Bashkisë Konispol. Me një popullsi prej 1651 banorësh është njësi me numrin më të lartë të shkollave 9-vjeçare.

Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor

Zbatimi i funksioneve të Bashkisë Konispol në fushën e arsimit parauniversitar mbështetet në një kuadër të gjerë kushtetues, ligjor dhe politik, i cili përcakton të drejtat, detyrimet dhe kompetencat e institucioneve publike për garantimin e të drejtës për arsim.

Bazën më të lartë ligjore e përbën **Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë**, ku në nenin 57, pika 1, sanksionohet e drejta për arsim për të gjithë qytetarët. Kjo e drejtë konkretizohet më tej përmes **Ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar”**, të ndryshuar me **Ligjin nr. 48/2018**, i cili përcakton strukturën dhe funksionimin e arsimit në të gjitha nivelet, duke përfshirë arsimin parashkollor, bazë, të mesëm të përgjithshëm dhe profesional. Ky ligj rregullon gjithashtu standardet e cilësisë, përfshirjes, vlerësimit dhe menaxhimit të institucioneve arsimore.

Ligji nr. 139/2015 “Për vetëqeverisjen vendore” u njeh bashkive kompetenca të plota për ndërtimin, mirëmbajtjen dhe funksionimin e çerdheve dhe kopshteve publike, si dhe role mbështetëse në arsimin bazë dhe të mesëm, përmes sigurimit të infrastrukturës, përfshirjes sociale dhe koordinimit me institucionet qendrore. Këto funksione financohen dhe mbështeten në përputhje me **Ligjin nr. 68/2017 “Për financat e vetëqeverisjes vendore”**, dhe **Ligjin nr. 9936/2008 “Për menaxhimin e sistemit buxhetor”**, të cilët përcaktojnë rregullat e menaxhimit financiar në nivel vendor. Po ashtu, **Ligji nr. 9632/2006 “Për sistemin e taksave vendore”**, i ndryshuar, shërben si mjet për mobilizimin e të ardhurave që bashkia mund të përdorë për të mbështetur sektorin e arsimit.

Në nivel zbatimi, funksionimi i institucioneve arsimore rregullohet nga një sërë aktesh nënligjore. Ndër më të rëndësishmet është **Urdhri nr. 31, datë 28.01.2020**, që miraton rregulloren e përgjithshme për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare, si dhe **Udhëzimi nr. 14, datë 10.07.2023**, që përcakton normat për numrin e nxënësve në klasë dhe ngarkesën mësimore për mësuesit. Po ashtu, **udhëzimi i përbashkët MAS-MEKI nr. 13, datë 10.07.2024**, specifikon organizimin e vitit shkollor 2024–2025, ndërsa **Udhëzimi nr. 25, datë 25.07.2018**, përcakton ngritjen dhe funksionimin e bordeve të institucioneve arsimore, si mekanizma pjesëmarrjeje dhe monitorimi. Një dokument me rëndësi për cilësinë e arsimit parashkollor është edhe **Urdhri nr. 199, datë 07.05.2024**, që miraton Kornizën e vlerësimit të cilësisë së kopshteve.

Në përputhje me parimet e gjithëpërfshirjes dhe mbrojtjes së të drejtave të fëmijëve, Bashkia Konispol udhëhiqet gjithashtu nga Ligji nr. 121/2016 “Për shërbimet e kujdesit shoqëror” dhe Ligji nr. 18/2017 “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”, të cilët kërkojnë ndërhyrje të koordinuara për mbështetjen e fëmijëve në nevojë dhe parandalimin e përjashtimit social. Në këtë drejtim, udhëzime specifike si Udhëzimi nr. 21, datë 08.08.2014, për rritjen e frekuentimit të arsimit nga fëmijët romë, dhe Plani Kombëtar i Veprimit për barazi, përfshirje dhe pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve 2021–2025, përbëjnë udhërrëfyes për politikën lokale në territorin e Bashkisë Konispol.

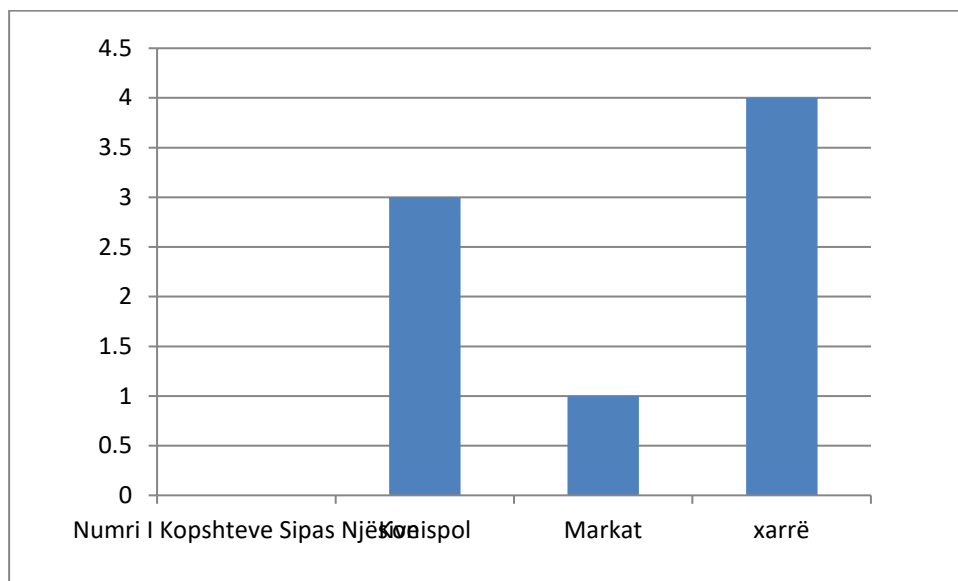
Një fushë me rëndësi të veçantë është edhe ofrimi i **shërbimit psiko-social në shkollë**, i cili rregullohet me **Urdhrin nr. 313, datë 20.10.2020**, si dhe me **udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social shkollor**, të hartuar për stafet e bashkive dhe të zyrave vendore arsimore. Gjithashtu, për të garantuar një ambient të sigurt dixhital për fëmijët, zbatohet **Udhëzimi i përbashkët MAS-MShMS nr. 658, datë 23.09.2019**, i cili përcakton masa për mbrojtjen e tyre nga përmbajtjet e dëmshme në internet.

Nëpërmjet këtij kuadri të gjerë ligjor dhe politik, Bashkia Konispol vepron si një aktor kyç në zbatimin e politikave arsimore dhe sociale, duke siguruar një qasje të koordinuar dhe të ndjeshme ndaj nevojave të fëmijëve dhe familjeve në territorin e saj. Përmes bashkëpunimit të ngushtë me Zyrën Vendore Arsimore dhe institucionet e tjera publike, synohet ndërtimi i një sistemi arsimor cilësor, gjithëpërfshirës dhe të qasshëm për të gjithë.

2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor

Në Bashkinë Konispol shpërndarja e institucioneve arsimore sipas njësive administrative tregon një prani të konsiderueshme të infrastrukturës shkollore dhe të arsimit parashkollor në të gjithë territorin. Bazuar në të dhënat e paraqitura, në Bashkinë Konispol funksionojnë 12 kopshte të shpërndara në zonat urbane dhe rurale të territorit të saj. Shpërndarja gjeografike e kopshtit tregon një përpjekje për të garantuar akses të barabartë në edukimin parashkollor, si në qendrat urbane ashtu edhe në zonat më të thella rurale.



Njesia Administrative	Numri i Kopshteve
Konispol	3
Markat	1
Xarrë	4

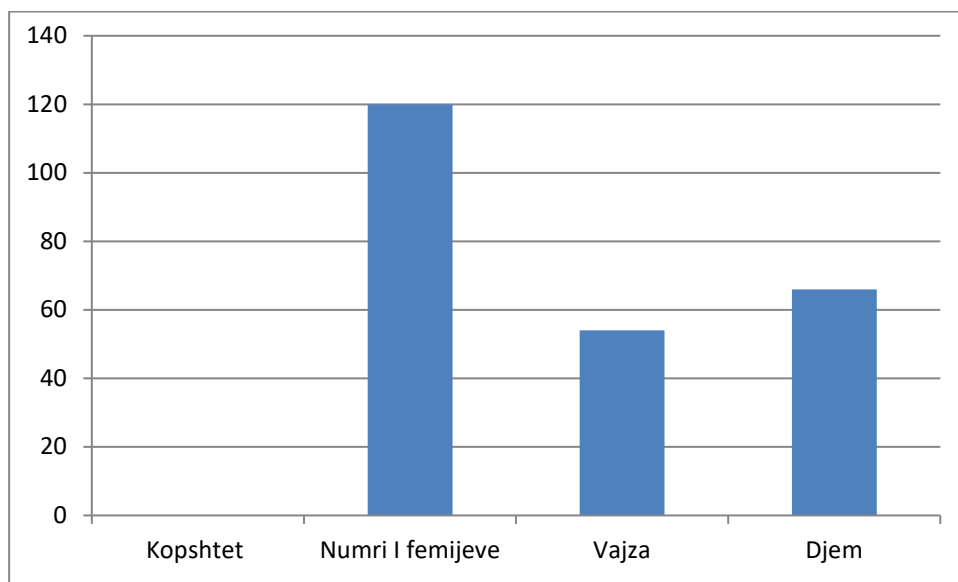
Frekuentimi në kopshte

Në bashkinë Konispol, sipas të dhënave më të fundit, numri total i fëmijëve të moshës 3-6 vjeç është 120, prej të cilët 66 janë djem dhe 54 janë vajza. Fëmijët të gjithë ndjekin kopshtin.

Kjo përfaqëson një përqindje të përgjithshme prej 100% të fëmijëve që janë të përfshirë në arsimimin parashkollor.

Të dhënat mbi përfshirjen e fëmijëve të moshës 3-6 vjeç në arsimin parashkollor tregojnë se në total 100% e fëmijëve ndjekin kopshtin. Brenda këtij grupi, përqindja e përfshirjes ndryshon midis gjinive: 55% e djemve dhe 45% e vajzave janë të përfshirë në edukimin parashkollor.

📊 **Grafiku më poshtë** paraqet numrin e fëmijëve që ndjekin dhe nuk ndjekin kopshtin, sipas grupit total, djemve dhe vajzave.



Përmbledhje analitike e sfidave të ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor

Mbulimi gjeografik dhe aksesibiliteti

Të 8 kopshtet ekzistuese janë të shpërndara në mënyrë të qëllimshme në fshatrat dhe njësitë ku ka fëmijë të moshës parashkollore, duke siguruar mbulim funksional dhe efikas të territorit të Bashkisë Konispol.

Disa fshatra të vegjël ose të largët nuk kanë kopshte për shkak të mungesës së fëmijëve, duke shmangur mbivendosjen e burimeve dhe garantuar përqendrim të investimeve aty ku ka nevojë reale.

Kapacitetet fizike dhe përdorimi i tyre

- Ka një **ndarje të madhe në kapacitet**: disa kopshte kanë sipërfaqe dhe numër klasash të konsiderueshëm, ndërsa të tjera funksionojnë në kushte minimale.

- Pak kopshte kanë nevojë për **rikonstruksion të pjesshëm ose të plotë**, veçanërisht për sistemet elektrike, hidraulike dhe sanitare .

Burimet njerëzore

- Ka përputhje në shumicën e rasteve midis stafit mësimor të nevojshëm dhe atij aktual, por:
 - o Shumica e kopshteve **nuk kanë staf ndihmës mësimor të disponueshëm**, edhe kur ai është i nevojshëm.
 - o Disa kopshte kanë mungesë të stafit ndihmës për shërbimet logjistike dhe mirëmbajtëse, gjë që ndikon në cilësinë e mjedisit të të nxënit.
- Nuk raportohet prania e psikologëve apo punonjësve socialë në shumicën e institucioneve.

Përmirësimi i aksesit fizik dhe kapaciteteve infrastrukturore

- **Përmirësimi ose rikonstruksioni i kopshteve ekzistuese** në zonat ku evidentohen boshllëqe të larta në përfshirje, veçanërisht në njësitë me popullsi rurale dhe më pak të shërbyera.

Rekomandime të përgjithshme

Rritja e ndërgjegjësimit dhe përfshirjes së komunitetit

- **Fushata informuese dhe edukative për prindërit**, veçanërisht në lagje ose fshatra ku ka mungesë informacioni mbi rëndësinë e edukimit të hershëm.
- **Angazhimi i këshillave të prindërve dhe organizatave lokale**, për të fuqizuar përfshirjen dhe monitorimin e komunitetit.

3. Analiza e shërbimit të në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit

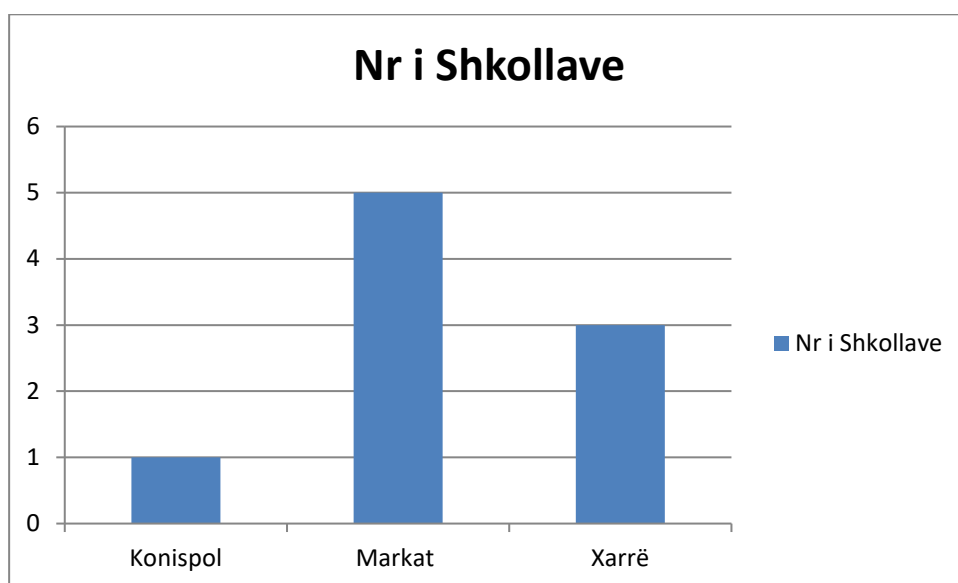
Në territorin e Bashkisë Konispol janë të shpërndara gjithsej 8 institucione arsimore të niveleve të ndryshme, të cilat mbulojnë të gjitha njësitë administrative urbane dhe rurale të bashkisë. Këto institucione përfaqësojnë një rrjet gjithpërfshirës të arsimit parauniversitar.

Shkollat në territorin e Bashkisë janë të organizuara dhe të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë sa më mirë nevojat arsimore të komunitetit. Ato klasifikohen në disa nivele sipas ciklit të

edukimit që ofrojnë, duke përfshirë: shkolla 9-vjeçare dhe shkolla të mesme.

- ✚ **Shkollat 9-vjeçare**, përfshijnë si ciklin fillor, ashtu edhe atë të mesëm të ulët, dhe janë projektuar për të ofruar një arsim të plotë bazë. Ato luajnë një rol të rëndësishëm në zhvillimin akademik dhe shoqëror të nxënësve dhe përgatitjen e tyre për nivelin e ardhshëm arsimor.
- ✚ **Shkolla e Mesme e Bashkuar “Bido Sejko”**, Ky është një institucion që synon të formojë të rinjtë për studime të mëtejshme universitare. Shkolla është vendosur në një zonë strategjike, me qëllim që të përfshijë një numër sa më të madh nxënësish nga zona të ndryshme të bashkisë. **Bashkia Konispol mundëson transportin për nxënësit nga i gjithë territori i saj**, duke garantuar akses të barabartë në arsim për të gjithë të rinjtë.

Në tërësi, rrjeti arsimor i Bashkisë është konceptuar për të siguruar mundësi të barabarta arsimimi për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë, pavarësisht vendbanimit apo kushteve ekonomike.



Frekuentimi në arsimin fillor

Gjinia	Numri i Nxënësve	Përqindja (%)
Djem	122	58.37
Vajza	87	41.63
Numri i përgjithshëm i nxënësve në arsimin fillor	209	

Në arsimin fillor janë të regjistruar gjithsej 209 nxënës, nga të cilët 122 janë djem dhe 87 vajza. Sipas të dhënave të raportuara, 58.37% e tyre janë djem dhe 41.63% vajza. Kjo ndarje reflekton situatën e përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi, në varësi të kushteve lokale, demografisë, dhe mundësive të ofruara në komunitet. Të dhënat nënvizojnë rëndësinë e vazhdimimit të përpjekjeve për të garantuar akses të

barabartë dhe gjithëpërfshirës në arsimin fillor për të gjithë fëmijët, pavarësisht vendbanimit apo

karakteristikave të tjera sociale. Sigurimi i kushteve të përshtatshme për ndjekjen e shkollës dhe mbështetja institucionale mbeten faktorë kyç për përmirësimin e mëtejshëm të përfshirjes.

Frekuentimi arsimit 9-vjeçar

Në arsimin 9-vjeçar janë të regjistruar gjithsej 210 nxënës, prej të cilëve 112 janë djem dhe 98 vajza. Sipas të dhënave, 53.33% e nxënësve janë djem dhe 46.67% janë vajza. Kjo shpërndarje pasqyron situatën aktuale të përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi dhe ndikohet nga faktorë të ndryshëm lokalë. Pavarësisht variacioneve, këto të dhëna nënvizojnë rëndësinë e monitorimit të rregullt të pjesëmarrjes së fëmijëve në arsim dhe nevojën për politika që mbështesin vazhdimësinë e shkollimit për të gjithë. Sigurimi i kushteve të favorshme për ndjekjen e arsimit 9-vjeçar është thelbësor për garantimin e një zhvillimi të qëndrueshëm dhe të barabartë për çdo fëmijë.

Gjinia	Numri i Nxënësve	Përqindja (%)
Djem	112	53.33
Vajza	98	46.67
Numri i përgjithshëm i nxënësve në arsimin fillor	210	

Frekuentimi arsimit i mesëm

Në arsimin e mesëm janë të regjistruar gjithsej 85 nxënës, nga të cilët 53 janë djem dhe 32 vajza, përkatësisht 62.35% djem dhe 37.65% vajza. Ndarja gjinore në këtë nivel arsimor pasqyron situatën e raportuar për njësinë përkatëse, por këto përqindje mund të jenë të ndryshme në zona të tjera.

Gjinia	Numri i Nxënësve	Përqindja (%)
Djem	53	62.35
Vajza	32	37.65
Numri i përgjithshëm i nxënësve në arsimin fillor	85	

Shpërndarja e pjesëmarrjes në arsimin e mesëm ndikohet nga faktorë të shumtë si zgjedhjet individuale, mundësitë për të ndjekur shkolla të përgjithshme apo

profesionale, si dhe faktorë socialë, ekonomikë apo kulturorë. Kjo e bën të nevojshme që të mbështetet përfshirja e vazhdueshme dhe gjithëpërfshirëse në këtë nivel të rëndësishëm të arsimit.

Përmbledhje analitike e sfidave të ofrimit të shërbimit të arsimit bazë dhe atij të mesëm

Bashkia Konispol përfshin gjithsej 9 shkolla, të shpërndara në disa njësi administrative, me shkollën më të madhe në qytetin e Konispolit dhe zonat përreth si Xarrë dhe Markat. Shkollat variojnë në madhësi dhe kapacitet, duke reflektuar karakterin urban dhe gjysmë-urban të territorit.

Burimet njerëzore dhe shërbimet ndihmëse

Në aspektin e stafit ndihmës, çdo shkollë ka mesatarisht 2-4 punonjës ndihmës, përfshirë rojet dhe punonjësit e shërbimit. Ky nivel i mbulimit duket i përshtatshëm për objektet ekzistuese, megjithatë duhet vlerësuar në raport me numrin e nxënësve dhe hapësirat përkatëse që menaxhohen.

Përfshirja sociale dhe barazia në arsim

Në total, 9 vetëm një shkollë raporton se ka fëmijë me nevoja të veçanta që ndjekin mësimin, çka tregon për një shkallë përfshirjeje të konsiderueshme.

Në aspektin e përfshirjes së komuniteteve të marginalizuara, vetëm 2 shkolla rezultojnë se frekuentohet nga fëmijë romë ose egjiptianë, me një numër të vogël nxënësish. Kjo pasqyrë mund të jetë pasojë e shpërndarjes demografike në zonë, por gjithashtu duhet parë me kujdes për të kuptuar nëse ka barriera në aksesin e këtyre komuniteteve.

Rekomandime të përgjithshme

1. **Vlerësim teknik i infrastrukturës** për të konfirmuar realisht nevojat për rikonstrukcion apo përmirësim të pajisjeve shkollore.
2. **Zhvillimi i një shërbimi psiko-social** të qëndrueshëm në bashkëpunim me bashkinë dhe drejtorinë arsimore.
3. **Forcimi i përfshirjes së fëmijëve me nevoja të veçanta** përmes ndërtimit të infrastrukturës së përshtatshme për sigurimin e aksesit.
4. **Zhvillimi i Bordit të Shkollës** dhe strukturave komunitare për të rritur pjesëmarrjen dhe llogaridhënien.
5. **Mbledhja më e plotë e të dhënave** në terren për komunitetet rome dhe egjiptiane për të vlerësuar nëse ka nevojë për ndërhyrje proaktive.

4. Shërbimi i Arsimit sipas njësive

Bashkia Qndër Konispol

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësive janë të hapura gjithsej 3 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit

Kop. Nr.1

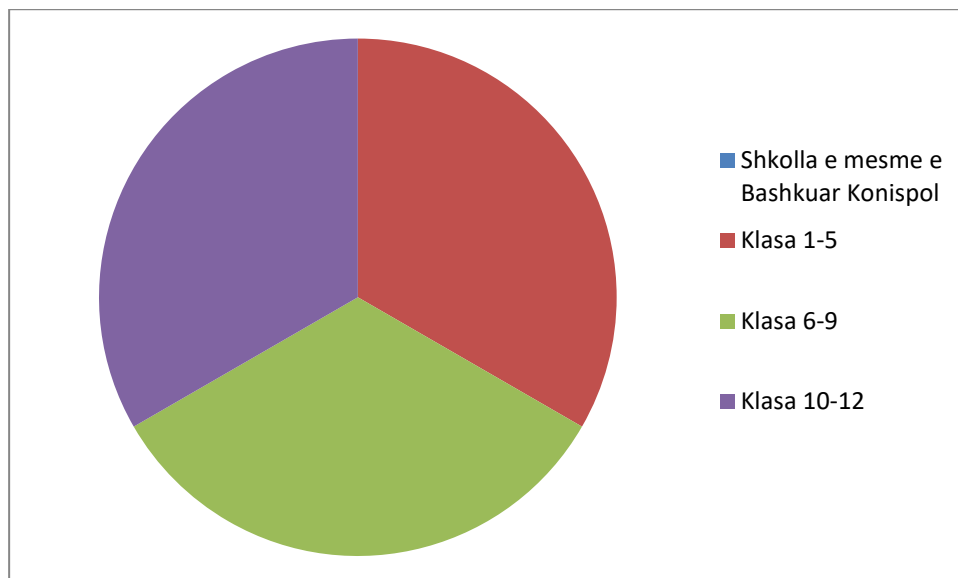
Kopshti Nr.2

Kopshti Çiflik

Shkollat

Në Konispol, funksionon 1 shkollë. Shkolla e Mesme e Bashkuar “Bido Sejko” e cila ofron shërbim nga klasa e parë deri në atë të dymbëdhjetë. Nga klasa e parë deri në klasën e nëntë ofrohet shërbim për fëmijët e Konispolit dhe të fshatit Çiflik. Përsa i përket klasës së 10-12 ofrohet shërbim për të

gjith territorin e bashkisë ku fëmijët mblidhen me autobuza të vendosur nga bashkia me qëllim përfshirjen e të gjithë nxënësve të bashkisë.



Njësia Administrative: Markat

Kopshtet

Në njësinë Markat ka vetëm një kopësht për fëmijë, që ofron mundësi për zhvillim dhe përgatitje për shkollën fillore. Ky kopësht është i rëndësishëm për fëmijët e moshës para-shkollore, por mund të ketë sfida për siguruar akses për të gjithë fëmijët, veçanërisht ata që jetojnë në zona të largëta.

Shkollat

Në njësinë administrative Markat funksionojnë gjithsej 5 shkolla, por 4 prej tyre kanë numër shumë të vogël nxënësish. Ky numër i ulët nxënësish mund të krijojë sfida për ofrimin e një arsimi cilësor dhe mund të ndikojë në eficiencën e funksionimit të këtyre shkollave. Shkollat me kapacitete të vogla shpesh përballen me vështirësi në ofrimin e lëndëve dhe aktiviteteve edukative të plota.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkollës	Tipi i Shkollës
“Rait Bajo”	9-Vjeçare
“Veliko Rexho”	9-Vjeçare
“Ferik Çarçani”	9-Vjeçare
“Halit Selmani”	9-Vjeçare

Njësia Administrative: Xarrë

Kopshtet

Në këtë njësi administrative funksionojnë katë kopshte që ofrojnë edukim dhe kujdes për fëmijët e moshës 3–6 vjeç. Të shpërndara në zona të ndryshme, ato sigurojnë akses të barabartë dhe luajnë një rol kyç në përgatitjen për shkollë dhe mbështetjen e familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Xarrë
Mursi
Vrinë
Shëndëlli

Shkollat

Në total, në këtë njësi administrative funksionon një shkollë qendër shkolla Xarrë dhe dy shkolla vartëse Mursi dhe Vrinë të cilat funksionojnë ne godina të veçanta.. Kjo shkollë është një institucion 9-vjeçar që ofron ciklin bazë të arsimit AMU.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkollës	Tipi i Shkollës
“Mehmet Xhaferi” Xarrë	9-vjeçare
“Sotir Deli” Mursi	9 - vjeçare
“Abedin Selenica” Vrinë	9 - vjeçare

5. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar



Vizioni

“Të sigurojmë një arsim parauniversitar gjithëpërfshirës, cilësor dhe të aksesueshëm për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Konispol, duke synuar zhvillimin e një sistemi që përshtatet me realitetin urban dhe rural, mbështetur në planifikim të diferencuar, infrastrukturë të përmirësuar dhe burime njerëzore të fuqizuara, për të garantuar barazi në mundësi arsimimi në të gjitha njësitë administrative”

6. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar

Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar

Të dhënat financiare për shërbimin e arsimit parauniversitar

Ky seksion përmbledh informacionin financiar që lidhet me funksionimin dhe zhvillimin e sistemit të arsimit parauniversitar në nivel bashkie.

Bashkia siguron financim për arsimin bazuar në të ardhurat përmes transfertave specifike dhe të përgjithshme të siguruara nga qeveria qendrore si dhe nga taksat dhe tarifat vendore. Transferimet specifike mbulojnë zërat e mëposhtëm:

- Arsimi parashkollor: përfshirë pagat e stafit arsimor dhe ndihmës, kostot e mirëmbajtjes dhe funksionimin e infrastrukturës së kopshteve, si dhe mbështetjen për përfshirje të fëmijëve nga grupe vulnerabël.
- Arsimi 9-vjeçar Arsimi i mesëm: përfshirë pagat për punonjësit ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës së shkollave;
- Arsimi profesional përfshin ofrimin e shërbimet për nxënësit e arsimit profesional që frekuentojnë dhe konviktet;
- Funksionimin e Qendrës kulturore të fëmijëve ose njësi të tjera mbështetëse të edukimit jashtëshkollor, duke përfshirë paratë e personelit mësues dhe ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës.

Objektivi specifik O1. Të sigurohet ofrimi i shërbimeve mbështetëse në mënyrë të vazhdueshme dhe efektive, duke përfshirë pagesat e personelit mësues në arsimin parashkollor dhe personelit ndihmës në kopshte dhe shkolla, mirëmbajtjen e ambienteve shkollore, përmirësimin e kushteve higjieno-sanitare, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me kancelari, mjete didaktike, ushqim, dokumentacion dhe transport.

Aktivitetet	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Mbështetja me pagesën dhe sigurimin punonjësve e arsimit (parashkollor, bazë dhe atij të mesëm)	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Këshilli Bashkiak	Transferte specifike + Buxhet vendor	Nr. i punonjësve të mbështetur financiarisht; Nr. i fëmijëve të regjistruar në kopësht (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë shërbimi i arsimit parashkollor
Mirëmbajtja dhe përmirësimi i vazhdueshëm i infrastruktures arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet;	Shkollat, Njësia kopshtet	Buxhet vendor + transferte pakushtëzuar	+Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lyerje, endarje ambientesh, mirëmbajtje kaldajash, elektroshtepiakësh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)
Garantimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm i kushteve higjieno-sanitare	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Shkollat, Njësia operatorë për higjienën, kopshtet	Buxhet vendor, të transferte pakushtëzuar	Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare
Sigurimi i sistemit të ngrohjes funksional për të gjitha institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Operatorë energjisë,	të Buxhet vendor + transferte specifike	+Nr. i institucioneve me sistem funksional ngrohjeje

Furnizimi, kontrolli dhe kolaudimi i fikseve të zjarrit	2026–2028	Zyra e Emergjencave	Zjarrfikësja, NjA	Buxhet vendor	Nr. i fikseve të vendosura dhe funksionale
Furnizimi me dokumentacion administrativ për institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Shkollat	Buxhet vendor	Nr. i shkollave të pajisura me dokumentacion
Kryerja e shërbimit të dezinfektimit në institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + fond emergjence	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit
Ofrimi dhe sigurimi i shërbimit të transportit për mirëadministrimin dhe shërbimet për institucionet arsimore	Çdo vit	ZVA	Drejtoria e Transporteve, administrata	Buxheti i Bashkisë	Shpenzime për karburant, siguracione, pjesë këmbimi për 3 automjete të shërbimit të DA, dhe udhëtime për administratën

Qëllimi 2 (Q2) – Mbështetje për zhvillimin e plotë të fëmijëve përmes edukimit cilësor dhe përkujdesjes së integruar

Objektivi specifik O2.1 Të përmirësohet cilësia e edukimit në institucionet parashkollore përmes mbështetjes së kopshteve me mjete dhe organizimit të trajnimeve për edukatorët dhe ngritjes së kapaciteteve të stafit për të ofruar një edukim të hershëm gjithëpërfshirës dhe bashkëkohor.

Aktivitetet	Perioda e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Pajisje me materiale didaktike, kompjuterë dhe trajnime për edukatorët	Çdo vit	Njësia përgjegjëse për arsimin,	MAS, partnerë zhvillimi	Buxhet vendor, Buxhet partnerë	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë nga mjetet dhe trajnimet0

Fuqizimi i kapaciteteve të stafit arsimor të institucioneve parashkollore, në funksion të garantimit të një edukimi cilësor dhe mbështetës për zhvillimin e hershëm të fëmijëve.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	MASR, institucionet arsimore, OSHC, ASKAP	Buxhet vendor, projekte financim të huaj	Nr. i edukatorëve të trajnuara; përmirësimi i praktikave të mësimdhënies;
--	-----------	---------------------------------	---	--	---

Objektivi specifik O2.2 Të forcohet përkujdesja sociale për fëmijët përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, ofrimit të shërbimeve psiko-sociale, krijimit dhe fuqizimit të strukturave menaxhuese pjesëmarrëse (këshillat e prindërve dhe bordet e shkollës), si dhe mbështetjes së nxënësve nga familjet në nevojë apo me rezultate të larta.

Aktivitetet	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Angazhimi i mësuesve ndihmës në kopshte	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore	OJQ sociale, MAS	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) me ndihmë sociale;
Institucionalizimi dhe funksionalizimi i strukturave menaxhuese pjesëmarrëse dhe këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Administratorët e Njësive Administrative; këshilli bashkiak; Kopshtet; Prindërit	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Struktura menaxhuese në kopshte dhe shkolla aktive Pjesëmarrja e balancuar gjinore e prindërve (nënë/baba) në strukturat menaxhuese të kopshteve dhe shkollave

Ofrimi i shërbimit psiko-social në kopshte	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Kopshtet; OSHC	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) të mbështetur me shërbim psiko social
Mbështetja e nxënësve nga familjet në nevojë	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Shkollat, Njësia Administrative, OJQ	Buxhet vendor + donacione + projekte sociale	Nr. i nxënësve (vajza/djem) nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel të mbështetur
Mbështetja e nxënësve me rezultate të shkëlqyera	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	MAS, mësues, komuniteti	Buxhet vendor + shpërblime nga MAS	Nr. i nxënësve (vajza/djem) me rezultate të shkëlqyera të mbështetur

Objektivi specifik O2.3 Të rritet ndërgjegjësimi dhe përfshirja aktive e komunitetit në edukimin e hershëm dhe parauniversitar, me qëllim nxitjen e pjesëmarrjes, barazisë dhe mbështetjes sociale për fëmijët.

Aktivitet	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Zhvillimi i bashkëpunimit me punonjësit socialë dhe strukturat e mbrojtjes së fëmijës për të identifikuar fëmijët që nuk ndjekin kopshtin për shkak të kushteve ekonomike, kulturore ose sociale, dhe për të ofruar mbështetje të përshtatur. Këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit	Tremujori II–III 2026, 2027, 2028	Njësia e Mbrojtjes së Fëmijës, Drejtoria e Arsimit	Qendrat Sociale, Shërbimi Social Shtetëror, OJF	Zëri 602 dhe 606 – Trajnime dhe koordinim; Projektshërbim pas ndërhyrjes të mbështetura	Numri i fëmijëve të identifikuar Numri i fëmijëve të përfshirë në shërbim pas ndërhyrjes - Raste të trajtuara përmes planit të mbështetjes
Nxitja e përfshirjes së këshillave të prindërve dhe organizatave komunitare lokale në proceset vendimmarrëse, planifikuese dhe monitoruese të shërbimit arsimor, me qëllim rritjen e transparencës dhe bashkëpronësisë	Tremujori I–IV 2026, 2027, 2028 (proces i vazhdueshëm)	Drejtoria e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Bordi i Shkollës, Bordi I kopshtit, Këshillat e Prindërve, Komuniteti lokal	Zëri 600 dhe 606 – Orë pune, mbledhje dhe aktivitete komunitare	Numri i këshillave funksionale Frekuentimi i takimeve Propozime të komunitetit të reflektuara në vendimmarrje

Qëllimi 3 (Q3)– Zhvillimi i talenteve dhe ndjesisë së përkatësisë përmes veprimtarive jashtëmësimore

Objektivi specifik O3.1 Të organizohen rregullisht veprimtari kulturore, sportive dhe ndërgjegjësuëse, si: ngjarje artistike, ekspozita, ditë ndërkombëtare tematike, aktivitete mjedisore dhe lokale, për të nxitur zhvillimin e aftësive dhe pjesëmarrjen aktive të fëmijëve në jetën shoqërore.

Aktivitete	Periodha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit	Shkollat /kopshte t	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitetsh; përfshirje gjithëpërfshirëse;
1. 23–30 Shtator – Java Evropiane e Sportit Loja sportive në oborrin e kopshtit (loja popullore) Ushtrime në natyrë (gimnastikë)					
2. Prill–Maj – Java Olimpikë Loja të ndryshme sportive (stafeta me flamuj, topa) Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe Gara me biçikleta					
3. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve Bisedë, postera, aktivitete në natyrë (Kam të drejtë të luaj) Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët “Të drejtat e mia” "Unë mbroj të drejtat e mia" (bisedë)					
4. Dita e Luftës Kundër Bullizmit (21 nëntor) Bisedë me fëmijët					
5. Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe Postera me gjuhën shqipe & ilustrime Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa e mirë)					
6. Dita Botërore e Gjuhës Amtare Vizitë në bibliotekë					
7. Dita Botërore e Ujit (UNESCO 22 mars) Rëndësia dhe vlerat e ujit (bisedë, prezantime) “Uji është jetë” (Postera, eksperiment me ujëra) Bisedë për vlerat e ujit					

8. Dita Ndërkombëtare e Romëve Bisedë për fëmijët romë					
9. Zakonet dhe traditat e romëve					
10. Dita Botërore e Librit (23 prill) Ne dimë të bëjmë libra (aktivitet krijues) Vizitë në bibliotekë Dhuro një libër, hap një dritare (fushatë sensibilizuese)					

1. Plani i investimeve kapitale

Lista e projekteve të investimeve për periudhën afatmesme 2026 -2028

Nr.	Emërtimi i Projektit	Viti	2026Viti 2027)	Viti	2028
1	Sisitemim i ngrohjes dhe terreneve sportive Shkolla e mesme e Bashkuar "Bido Sejko" Konispol				

7. Monitorimi dhe vlerësimi

Zbatimi efektiv i Planit të Arsimit Parauniversitar kërkon një sistem të qartë dhe të qëndrueshëm monitorimi dhe vlerësimi, që siguron ndjekjen sistematike të progresit dhe ofron bazën për përmirësime të vazhdueshme. Ky sistem është i lidhur ngushtë me objektivat dhe aktivitetet e planit të veprimit dhe mbështetet në të dhëna të verifikueshme, pjesëmarrje të aktorëve dhe transparencë institucionale.

Indikatorët e Performancës

Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjikë. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktivitetsesh në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- Numrin e institucioneve të rikonstruara ose me kushte të përmirësuara;
- Numrin i kopshteve (hapësirave) të reja funksionale;
- Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;
- Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- Eficienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

Planifikimi i vlerësimit të progresit

Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore. Vlerësimi do të përfshijë:

- Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxëniet;
- Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

Përfshirja e aktorëve të jashtëm

Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- Njësitë e statistikës/performances dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimit

Monitorimi i planit do të realizohet në dy drejtime kryesore:

1. **Monitorimi i nivelit të realizimit të aktiviteteve të planifikuara**
2. **Vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në komunitetin arsimor**

Monitorimi i realizimit të aktiviteteve

Çdo aktivitet i planit do të vlerësohet në bazë të një sistemi pikëzimi nga 0 deri në 10, ku:

- **0** – Aktiviteti nuk ka nisur.
- **1–9** – Aktiviteti është pjesërisht i realizuar, në varësi të nivelit të zbatimit.

- **10** – Aktiviteti është realizuar plotësisht sipas planifikimit.

Për secilin objektiv strategjik të planit, do të përcaktohet numri total i pikëve maksimale, duke shumëzuar numrin e aktiviteteve të planifikuara për objektivin përkatës me 10 (p.sh., 5 aktivitete x 10 = 50 pikë maksimale për objektivin).

Gjatë zbatimit, pikët reale të arritura për çdo aktivitet do të regjistrohen, dhe më pas do të përmbledhen në nivel objektiv. Kjo do të mundësojë llogaritjen e përqindjes së realizimit të secilit objektiv në kohë reale:

Perqindja e realizimit të objektivit = (Pike të realizuara / Piket maksimale) × 100

Ky mekanizëm do të sigurojë një vlerësim të qartë, të matshëm dhe të krahasueshëm për zbatimin e planit përgjatë viteve.

Vlerësimi i ndikimit në komunitet

Për të matur ndikimin e aktiviteteve në komunitet, do të monitorohet shkalla e pjesëmarrjes së institucioneve arsimore dhe fëmijëve në zbatimin e tyre.

Për çdo aktivitet do të vendosen targete të matshme:

- Numri i kopshteve dhe shkollave të synuara.
- Numri i fëmijëve të parashikuar për përfshirje (në kopsht dhe shkollë, sipas rastit).

Në përfundim të zbatimit të çdo aktiviteti, do të regjistrohet:

- Numri real i institucioneve që morën pjesë (në kopsht ose shkollë).
- Numri real i fëmijëve të përfshirë.

Në rastet kur aktiviteti synon vetëm një kategori (p.sh. vetëm kopshtet), pjesëmarrja për kategorinë tjetër do të konsiderohet 0.

Për çdo aktivitet do të llogaritet përqindja e pjesëmarrjes së arritur sipas formulës:

Perqindja e pjesëmarrjes = (Numri real i pjesëmarrësve / Numri target) × 100

Ky tregues do të ndihmojë në vlerësimin e shkallës së përfshirjes dhe impaktit që ka pasur secili aktivitet në komunitetin arsimor.

8. Rishikimi dhe përshtatja e planit

Rishikimi dhe përshtatja e planit janë mekanizma thelbësorë për të siguruar vazhdimësinë, qëndrueshmërinë dhe efektivitetin e ndërhyrjeve të planifikuara në fushën e arsimit parauniversitar në Bashkinë Konispol. Këto procese shërbejnë për të ruajtur koherencën midis objektivave të planit, nevojave reale në terren dhe zhvillimeve të reja institucionale, ligjore apo sociale.

Procesi i rishikimit

Rishikimi i planit do të bëhet në mënyrë të strukturuar dhe të paracaktuar, me qëllim që të vlerësohet në mënyrë periodike efektiviteti i masave dhe aktiviteteve të ndërmarra. Planifikohen këto forma rishikimi:

- **Rishikimi vjetor** – i fokusuar në përditësimin e planit të veprimit dhe buxhetit vjetor në funksion të rezultateve dhe ndryshimeve të kontekstit;
- **Rishikimi afatmesëm (në fund të vitit 2027)** – për të analizuar realizimin e objektivave strategjike, performancën e indikatorëve dhe për të orientuar masat për vitin 2028;

- **Rishikime të jashtëzakonshme**, në rast të ndryshimeve madhore (si reformë e kuadrit ligjor, emergjenca, ndryshime buxhetore të rëndësishme).

Ky proces do të kryhet në mënyrë të ndërsektoriale, me pjesëmarrjen e drejtorive përgjegjëse, përfaqësuesve të institucioneve arsimore dhe aktorëve të tjerë vendorë.

Përshtatja e masave dhe aktiviteteve

Bazuar në të dhënat që rezultojnë nga monitorimi dhe vlerësimi i planit, si dhe në konsultimet me komunitetin arsimor, do të ndërmerren përshtatje të nevojshme në:

- **Aktivitete konkrete** – duke përmirësuar përmbajtjen, kohëzgjatjen, mënyrën e zbatimit apo përgjegjësit;
- **Alokimin e burimeve** – në rast se disa fusha kërkojnë më shumë mbështetje për të arritur objektivat;
- **Prioritetet vjetore** – në përputhje me nevojat emergjente të fëmijëve, stafit arsimor apo komunitetit lokal;
- **Metodologjinë e zbatimit** – duke integruar praktikën më të mira dhe rekomandimet e vlerësimeve të jashtme.

Ky fleksibilitet në përshtatje synon të sigurojë që plani të mos mbetet një dokument statik, por të jetë një instrument dinamik, funksional dhe i orientuar drejt rezultateve reale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Konispol.

9. Raportimi dhe transparencë

Zbatimi i Planit të Arsimit Parauniversitar do të shoqërohet me mekanizma të qartë raportimi dhe transparence, për të garantuar përgjegjshmëri institucionale dhe përfshirje qytetare në vlerësimin e progresit.

- **Raportimi i progresit** do të realizohet përmes raporteve periodike vjetore, të cilat do të përfshijnë ecurinë e zbatimit të objektivave, sfidat e hasura dhe masat korrigjuese të ndërmarra nga njësitë përkatëse.
- **Përfshirja e publikut** do të sigurohet përmes publikimit të raporteve dhe rezultateve në faqen zyrtare të bashkisë, organizimit të takimeve konsultative me komunitetin dhe mundësimin të pjesëmarrjes qytetare në propozimin dhe vlerësimin e masave për përmirësimin e sistemit arsimor.

10. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar

Kuadri Kushtetues dhe Ligjor i përgjithshëm

- Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë, neni 57, pika 1
- Ligji Nr. 69/2012, “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar me Ligjin Nr. 48/2018
- Ligji Nr. 139/2015, “Për Vetëqeverisjen OVendore”
- Ligji Nr. 9936/2008, “Për Menaxhimin e Sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 68/2017, “Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”
- Ligji Nr. 9632/2006, “Për sistemin e taksave vendore”, i ndryshuar

Arsimi Parashkollor dhe i detyrueshëm (Bazë)

- Urdhër nr. 31, datë 28.01.2020, “Për miratimin e Rregullores për Funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare”
- Udhëzim Nr. 14, datë 10.7.2023, “Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore në arsimin parauniversitar”
- Udhëzim i përbashkët MAS–MEKI nr. 13, datë 10.07.2024, “Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar”
- Udhëzim Nr. 25, datë 25.07.2018, “Për ngritjen dhe funksionimin e bordit të institucionit arsimor”
- Urdhër nr. 199, datë 07.05.2024, “Për miratimin e Kornizës së vlerësimit të cilësisë së kopshtit”

Përfshirja dhe mbrojtja e fëmijëve

- Ligji Nr. 121/2016, “Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 18/2017, “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”
- Plan i Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve, 2021–2025
- Udhëzim Nr. 21, datë 08.08.2014, “Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë”
- Udhëzim i përbashkët MAS–MShMS nr. 658, datë 23.09.2019, “Për mbrojtjen e fëmijëve nga përmbajtjet e dëmshme në internet”

Shërbimi psiko-Social dhe erfshirja Sociale

- Urdhër nr. 313, datë 20.10.2020, “Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar”
- Udhëzuesi për Praktikën e Punës së Shërbimit Psiko-Social Shkollor, për punonjësit e ZVA-ve dhe strukturat arsimore vendore